

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра специального дефектологического образования



П.А. Машаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ДОШКОЛЬНАЯ (СПЕЦИАЛЬНАЯ) ПЕДАГОГИКА И
ПСИХОЛОГИЯ»**

| | |
|---|--|
| Укрупненная группа направлений подготовки | 44.00.00 Образование и педагогические науки |
| Программа высшего образования | Программа бакалавриата |
| Направление подготовки | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Профиль подготовки | Специальное (дефектологическое) образование |
| Квалификация | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины **«Дошкольная (специальная) педагогика и психология»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Специальное (дефектологическое) образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры специального дефектологического образования



Т.С. Ручица

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры специального дефектологического образования
Протокол от 26.03.2024 г. № 9а

И.о.заведующего кафедрой



В.А. Кузьмина

Директор института педагогики
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
и.о. зав. кафедрой специального дефектологического образования



В.А. Кузьмина

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебная дисциплина «Дошкольная (специальная) педагогика и психология» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных дисциплин базовой части профессионального блока направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Дошкольная (специальная) педагогика и психология» состоит из девяти содержательных модулей.

1.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами: «Современные аспекты отечественной и зарубежной дефектологии», «Специальная психология», «Возрастная психология», «Основы педагогики», а также практиками: учебная технологическая (проектно-технологическая) практика, производственная педагогическая практика.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

| Наименование показателя | Значение показателя |
|---|---|
| Название образовательной программы | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Шифр и название в соответствии с учебным планом | Б1.Б.М4.9 Дошкольная (специальная) педагогика и психология |
| Часть образовательной программы | Базовая часть |
| Количество зачетных единиц/ всего часов | 8,5/306 (очная) 8,5/306 (заочная) |

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

| Форма обучения | курс | семестр | Общее количество часов | | | | | Форма контроля |
|-----------------------|------|---------|------------------------|--------------|--------------|----------------------------------|------------|----------------|
| | | | лекционных | лабораторных | практических | самостоятельной работы+ контроль | Всего | |
| Очная | 2 | 3 | 56 | – | 56 | 60 | – | зачет |
| Очная | 2 | 4 | 24 | – | 48 | 62 | – | экзамен |
| Очная, всего | – | – | 80 | – | 104 | 122 | 306 | – |
| Заочная | 3 | 6 | 8 | – | 10 | 136 | – | зачет |
| Заочная | 4 | 7 | 8 | – | 10 | 135 | – | экзамен |
| Заочная, всего | – | – | 16 | – | 20 | 270 | 306 | – |

3. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данной дисциплины является формирование базовых представлений о закономерностях формирования психики в условиях нарушенного развития, совокупности

умений конструировать и организовывать учебный процесс с учетом индивидуальных психологических и возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

| Профессиональные компетенции | Индикаторы | Результаты обучения |
|------------------------------|------------|---------------------|
| ПК-3 | | |

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| Темы | Краткое содержание темы (вопросы темы) |
|--|---|
| Содержательный модуль 1. Теоретические основы дисциплины | |
| Тема 1. Специальная дошкольная педагогика в системе наук о человеке. | Дошкольная педагогика, как отрасль педагогических дисциплин. Цели и задачи специальной дошкольной педагогики. Место специальной дошкольной педагогики в системе наук. Этапы развития специальной дошкольной педагогики. Основные понятия специальной дошкольной педагогики. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. |
| Тема 2. Технологии специального дошкольного образования | Формы организации обучения в дошкольных учреждениях. Средства специального дошкольного образования. Роль раннего и дошкольного возраста в развитии детей с проблемами. Система специальных учреждений для детей. |
| Тема 3. Организация специальной работы в ДОУ | Основные закономерности психического развития. Динамика психического развития. Ранняя стимуляция психомоторного развития. |
| Содержательный модуль 2. Воспитание детей с ограниченными возможностями | |
| Тема 4. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями | Специфика организации и содержания физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Цели физического воспитания детей с ОВЗ. Задачи физического воспитания. Общие и специальные задачи физического воспитания детей с ОВЗ. Коррекционная направленность физического воспитания детей с ОВЗ. Характеристика средств физического воспитания. Физическое воспитание в раннем возрасте. Физическое воспитание в дошкольном возрасте. Основные и вспомогательные средства физического воспитания: физические упражнения, гигиенические факторы, оздоровительные силы природы. Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями (при нарушениях интеллекта, слуха, зрения, речи, ОДА). Приемы наглядного, словесного и практического методов формирования двигательных умений и навыков у детей с ОВЗ. Методические разработки Е. М. Мастюковой для специальных дошкольных групп, Н.Н. Ефименко «Театр физического воспитания». Формы и виды физического |

| | |
|---|--|
| <p>Тема 5. Трудовое воспитание детей с ограниченными возможностями</p> | <p>воспитания. Структура и содержание занятий по физическому воспитанию. Проведение специальных оздоровительных, развивающих и лечебно-педагогических коррекционных мероприятий. Прогулка как средство физического воспитания. Развивающая и коррекционно-компенсаторная роль подвижных игр в воспитании детей с ОВЗ. Подвижные игры, направленные на коррекцию осанки. Упражнения, направленные на формирование осанки. Игры для развития координации, ориентировки в пространстве. Игры для развития зрительных функций. Игры, направленные на развитие двигательных качеств и движений. Характеристика коррекционных видов гимнастик (утренняя, ритмическая, тренажерная, зрительная, дыхательная, пальчиковая, корригирующая). Лечебная физкультура и ее роль в физическом развитии и укреплении здоровья детей с ОВЗ. Физминутки: физиологические основы, принципы проведения, структура и содержание. Укрепление здоровья. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов в процессе физического воспитания детей с ОВЗ.</p> <p>Психологические аспекты подготовки детей с отклонениями в развитии к труду. Цели, задачи и особенности трудового воспитания детей с ограниченными возможностями. Подготовка детей к труду в условиях социально-реабилитационного процесса: социальная диагностика, социальный патронаж, социально-трудовая поддержка, социально-правовой патронаж и помощь, социальная адаптация. Формы трудового воспитания. Хозяйственно-бытовой труд детей с ОВЗ. Труд как средства развития отдельных личностных качеств и формирования навыков самообслуживания.</p> <p>Особенности социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ Социально-нравственное развитие в дошкольном возрасте: понимание, усвоение и проявление нравственных норм. Особенности социально-нравственного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ. Понятие и сущность социально-нравственного и эстетического воспитания. Коррекционная направленность воспитания детей с ОВЗ. Организация и содержание социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ. Специфика использования методов социально-нравственного воспитания в коррекционно-компенсаторной работе с детьми с ОВЗ. Средства социально-нравственного воспитания детей с ОВЗ. Социально-нравственное воспитание детей с ОВЗ в различных видах детской деятельности. Формирование нравственных навыков и привычек. Роль семьи в социально-нравственном воспитании дошкольников с ОВЗ. Содержание нравственного воспитания. Направления эстетического воспитания: системный подход (анализ эстетических понятий); частный подход (решение конкретных проблем). Эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями. Задачи эстетического воспитания: Методы эстетического воспитания.</p> |
| <p>Тема 6. Нравственно-эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями</p> | |

| | |
|--|---|
| <p>Тема 7. Умственное воспитание детей с ограниченными возможностями</p> | <p>Задачи умственного воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ. Средства умственного воспитания. Методика умственного воспитания. Понятие об умственном воспитании и умственном развитии. Значение умственного воспитания во всестороннем развитии личности. Модели умственного развития дошкольников.</p> |
| <p align="center">Содержательный модуль 3. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ</p> | |
| <p>Тема 8. Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса</p> | <p>Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием. Содержание и характер взаимодействия взрослых с детьми в различные периоды детства. Предметно-развивающая среда, материально-технические условия и педагогические кадры. Перспективные направления развития дошкольной коррекционной педагогики.</p> |
| <p>Тема 9. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ</p> | <p>Коррекционно-педагогическая работа при задержке психического развития (ЗПР). Логопедическая работа при речевом недоразвитии. Комплексная работа при детском церебральном параличе (ДЦП). Коррекционно-педагогическая работа при сенсорных нарушениях. Коррекция эмоциональных расстройств.</p> |
| <p align="center">Содержательный модуль 4. Психологические особенности воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта</p> | |
| <p>Тема 10. Психологические особенности детей с нарушением интеллекта</p> | <p>Особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте. Особенности познавательной деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта. Особенности развития деятельности детей с нарушениями интеллекта. Особенности формирования предпосылок к развитию личности ребенка с нарушениями интеллекта. Особенности организации психолого-педагогической работы в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта. Дети с синдромом Дауна.</p> |
| <p>Тема 11. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта</p> | <p>Дошкольная олигофренопедагогика как отрасль специальной дошкольной педагогики. Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушением интеллекта (умственно отсталых). Коррекционно-воспитательная работа с дошкольниками с нарушениями интеллекта. Формирование способов усвоения общественного опыта как коррекционная задача обучения детей с нарушениями интеллекта. Цели и задачи коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения интеллекта.</p> |
| <p>Тема 12. Психология детей с задержкой психического развития</p> | <p>Задержка психического развития в дошкольном возрасте и ее отграничение от сходных состояний. Этиопатогенетическая классификация ЗПР К.С. Лебединской. Специфика развития познавательных процессов детей с задержкой психического развития. Характеристика отклонений при задержке психического развития у детей.</p> |
| <p>Тема 13. Обучение и воспитание детей с ЗПР</p> | <p>Психолого-педагогические особенности и задачи коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития. Этапы оказания помощи детям с задержкой психического развития. Дифференциальная диагностика задержки психического развития и сходных с ней</p> |

| | |
|---|--|
| | состояний. Специфика образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития. Организационные формы помощи детям-дошкольникам с задержкой психического развития. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. Организация работы с родителями. Интегрированное воспитание и обучение. Специфика коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста. |
| Содержательный модуль 5. Психологические особенности воспитания и обучения дошкольников с сенсорными нарушениями | |
| Тема 14. Психологические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями слуха | Характеристика детей с нарушениями слуха. Медицинская и педагогическая классификация нарушений слуха. Взаимосвязь степени потери слуха, вида тугоухости, времени потери слуха, ее выявления и начала коррекционных занятий с прогнозом психического развития ребенка. Специфика развития познавательных процессов детей с нарушениями слуха. Общие и специфические закономерности эмоционально-волевого развития детей с нарушенным слухом. Проблема компенсации нарушенной слуховой функции. Характеристика методов обследования слуха детей. |
| Тема 15. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями слуха | Содержание коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями слуха. Организация коррекционной помощи дошкольникам с нарушениями слуха. Современная система образовательных дошкольных учреждений для детей с нарушенным слухом. Комплектование групп дошкольных учреждений. Принципы и методы обучения и воспитания дошкольников с нарушенным слухом. Характеристика профессиональной деятельности сурдопедагога ДОУ для детей с нарушениями слуха. Особенности воспитания и обучения детей с нарушенным слухом раннего и дошкольного возраста в семье. Особенности организации воспитания и обучения детей со сложными и множественными нарушениями. |
| Тема 16. Психологические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения | Проблема компенсации в тифлопсихологии. Особенности формирования личности ребенка с нарушением зрения. Возрастные особенности психофизического развития у детей с нарушениями зрения. Характеристика нарушений зрения у детей. |
| Тема 17. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями зрения | Система дошкольного воспитания детей с нарушением зрения. Условия воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Основные принципы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения. Содержание обучения и воспитания детей с нарушением зрения в детском саду. Содержание специальных коррекционных занятий с дошкольниками с нарушениями зрения. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушением зрения. Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением зрения. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения зрения. |

| | |
|--|--|
| Содержательный модуль 6. Психологические особенности воспитания и обучения дошкольников с нарушениями речи | |
| Тема 18. Психология детей с речевыми нарушениями | Психологические особенности познавательной сферы детей с тяжелыми нарушениями речи. Психологические особенности личностной и эмоционально-личностной сферы детей с тяжелыми нарушениями речи. Методы и приемы коррекции психического развития детей с нарушениями речи. |
| Тема 19. Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями | Система логопедической помощи. Задачи и принципы воспитания детей с нарушениями речи. Основные направления логокоррекционной работы при различных нарушениях речи. Организация логокоррекционной работы в дошкольном специальном образовательном учреждении (группе). Основные цели и задачи психокоррекционной помощи детям с тяжелыми речевыми нарушениями. |
| Содержательный модуль 7. Психологические особенности воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата | |
| Тема 20. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | Двигательные нарушения при ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при ДЦП. Классификация детского церебрального паралича. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. Особенности познавательной деятельности с ДЦП. Особенности эмоционально-личностной сферы дошкольников с ДЦП. |
| Тема 21. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | Коррекционная работа при ДЦП. Изучение и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата как научная проблема. Значение семейного воспитания в коррекции развития ребенка с ДЦП. Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата. Задачи и средства физического воспитания дошкольников с ДЦП. |
| Содержательный модуль 8. Психологические особенности воспитания и обучения дошкольников с нарушениями эмоционального развития, поведения и деятельности | |
| Тема 22. Психологические особенности детей с синдром раннего детского аутизма | Дифференциальная диагностика РДА. Клинико-психологическая характеристика детей с РДА. Клинико-психологическая классификация детей с РДА. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РДА в раннем и дошкольном возрасте. Коррекционная помощь детям с разными уровнями РДА. Комплексная психолого-педагогическая и медицинская помощь детям с РДА. Психолого-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с РДА. |
| Тема 23 Воспитание и обучение дошкольников с синдром раннего детского аутизма | Нарушение развития системы аффективной организации сознания и поведения у детей с аутизмом. Особенности формирования навыков социального поведения при РДА. |
| Тема 24. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями поведения и деятельности | Социальная дезориентация. Негативное самопредъявление. Семейная изоляция. Хроническая неуспешность. Уход от деятельности. Вербализм. |
| Содержательный модуль 9. Психологические особенности воспитания и обучения дошкольников с множественными нарушениями | |

| | |
|---|--|
| Тема 25. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями | Классификация сложных и множественных нарушений развития у детей. Проблемы воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями в семье. Задачи специального дошкольного воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями. |
|---|--|

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3.

| Наименования разделов и тем | Количество часов | | | | |
|--|------------------|--------|--------|-------|-------|
| | Лекц. | Лабор. | Практ. | СРС+К | Всего |
| Содержательный модуль 1. Теоретические основы дисциплины Тема 1. Специальная дошкольная педагогика в системе наук о человеке. | 4 | – | 4 | 2 | 10 |
| Тема 2. Технологии специально дошкольного образования. | 2 | – | 2 | 2 | 6 |
| Тема 3. Организация специальной работы в ДОУ. | 2 | – | 2 | 2 | 6 |
| Содержательный модуль 2. Воспитание детей с ограниченными возможностями Тема 4. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями. | 2 | – | 2 | 2 | 6 |
| Тема 5. Трудовое воспитание детей с ограниченными возможностями. | 2 | – | 2 | 2 | 6 |
| Тема 6. Нравственно-эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями. | 2 | – | 2 | 2 | 6 |
| Тема 7. Умственное воспитание детей с ограниченными возможностями. | 2 | – | 2 | 2 | 6 |
| Содержательный модуль 3. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ Тема 8. Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса. | 2 | – | 2 | 2 | 6 |
| Тема 9. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ. | 4 | – | 4 | 2 | 10 |
| Содержательный модуль 4. Психологические особенности воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта Тема 10. Психологические особенности детей с нарушением интеллекта . | 2 | – | 2 | 2 | 6 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| Тема 11. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта. | 2 | – | 2 | 2 | 6 |
| Тема 12. Психология детей с задержкой психического развития. | 2 | – | 2 | 2 | 6 |
| Тема 13. Обучение и воспитание детей с ЗПР. | 2 | – | 2 | 2 | 6 |
| Содержательный модуль 5. Психологические особенности воспитания и обучения дошкольников с сенсорными нарушениями Тема 14. Психологические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. | 2 | – | 2 | 2 | 6 |
| Тема 15. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. | 2 | – | 2 | 2 | 6 |
| Тема 16. Психологические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. | 2 | – | 2 | 2 | 6 |
| Тема 17. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. | 2 | – | 2 | 2 | 6 |
| Содержательный модуль 6. Психологические особенности воспитания и обучения дошкольников с нарушениями речи Тема 18. Психология детей с речевыми нарушениями. | 2 | – | 2 | 2 | 6 |
| Тема 19. Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями. | 2 | – | 2 | 2 | 6 |
| Содержательный модуль 7. Психологические особенности воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата Тема 20. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата . | 2 | – | 2 | 2 | 6 |
| Тема 21. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. | 2 | – | 2 | 2 | 6 |
| Содержательный модуль 8. Психологические особенности воспитания и обучения дошкольников с нарушениями эмоционального развития, поведения и деятельности Тема 22. Психологические особенности детей с синдром раннего детского аутизма. | 2 | – | 2 | 2 | 6 |

| | | | | | |
|--|-----------|----------|-----------|-----------|------------|
| Тема 23. Воспитание и обучение дошкольников с синдром раннего детского аутизма. | 2 | – | 2 | 2 | 6 |
| Тема 24. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями поведения и деятельности. | 2 | – | 4 | 2 | 8 |
| Содержательный модуль 9. Психологические особенности воспитания и обучения дошкольников с множественными нарушениями Тема 25. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями. | 4 | – | 2 | 2 | 8 |
| ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП | 56 | – | 56 | 50 | 162 |

6.2. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 4.

| Наименования разделов и тем | Количество часов | | | | |
|---|------------------|--------|--------|-------|-------|
| | Лекц. | Лабор. | Практ. | СРС+К | Всего |
| Содержательный модуль 1. Теоретические основы дисциплины Тема 1. Специальная дошкольная педагогика в системе наук о человеке. | 1 | – | 2 | 4 | 7 |
| Тема 2. Технологии специально дошкольного образования. | – | – | 2 | 2 | 4 |
| Тема 3. Организация специальной работы в ДОУ. | 1 | – | 2 | 2 | 5 |
| Содержательный модуль 2. Воспитание детей с ограниченными возможностями Тема 4. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями. | 1 | – | 2 | 2 | 5 |
| Тема 5. Трудовое воспитание детей с ограниченными возможностями. | 1 | – | 2 | 2 | 5 |
| Тема 6. Нравственно-эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями. | 1 | – | 2 | 2 | 5 |
| Тема 7. Умственное воспитание детей с ограниченными возможностями. | 1 | – | 2 | 2 | 5 |
| Содержательный модуль 3. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ Тема 8. Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса. | 1 | – | 1 | 4 | 6 |
| Тема 9. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ. | 1 | – | 2 | 2 | 5 |
| Содержательный модуль 4. Психологические особенности воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта | 1 | – | 2 | 2 | 5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 10. Психологические особенности детей с нарушением интеллекта . | | | | | |
| Тема 11. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта. | 1 | – | 2 | 2 | 5 |
| Тема 12. Психология детей с задержкой психического развития. | 1 | – | 2 | 2 | 5 |
| Тема 13. Обучение и воспитание детей с ЗПР. | 1 | – | 2 | 2 | 5 |
| Содержательный модуль 5. Психологические особенности воспитания и обучения дошкольников с сенсорными нарушениями Тема 14. Психологические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. | 1 | – | 2 | 4 | 7 |
| Тема 15. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. | 1 | – | 2 | 4 | 7 |
| Тема 16. Психологические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. | 1 | – | 2 | 4 | 7 |
| Тема 17. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. | 1 | – | 2 | 4 | 7 |
| Содержательный модуль 6. Психологические особенности воспитания и обучения дошкольников с нарушениями речи Тема 18. Психология детей с речевыми нарушениями. | 1 | – | 2 | 2 | 5 |
| Тема 19. Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями. | 1 | – | 2 | 2 | 5 |
| Содержательный модуль 7. Психологические особенности воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата Тема 20. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата . | 1 | – | 2 | 2 | 5 |
| Тема 21. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. | 1 | – | 2 | 4 | 7 |
| Содержательный модуль 8. Психологические особенности воспитания и обучения дошкольников с нарушениями эмоционального развития, поведения и деятельности | 1 | – | 1 | 4 | 6 |

| | | | | | |
|--|-----------|----------|-----------|-----------|------------|
| Тема 22. Психологические особенности детей с синдром раннего детского аутизма. | | | | | |
| Тема 23. Воспитание и обучение дошкольников с синдром раннего детского аутизма. | 1 | – | 2 | 4 | 7 |
| Тема 24. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями поведения и деятельности. | 1 | – | 2 | 4 | 7 |
| Содержательный модуль 9. Психологические особенности воспитания и обучения дошкольников с множественными нарушениями Тема 25. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями. | 1 | – | 2 | 4 | 7 |
| ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП | 24 | – | 48 | 72 | 144 |

6.3. Форма обучения – заочная, курс – 3, семестр – 6.

| Наименования разделов и тем | Количество часов | | | | |
|---|------------------|--------|--------|-------|-------|
| | Лекц. | Лабор. | Практ. | СРС+К | Всего |
| Содержательный модуль 1. Теоретические основы дисциплины Тема 1. Специальная дошкольная педагогика в системе наук о человеке. | 2 | – | – | 6 | 8 |
| Тема 2. Технологии специально дошкольного образования. | – | – | – | 6 | 6 |
| Тема 3. Организация специальной работы в ДОУ. | 2 | – | – | 6 | 8 |
| Содержательный модуль 2. Воспитание детей с ограниченными возможностями Тема 4. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями. | – | – | 2 | 6 | 8 |
| Тема 5. Трудовое воспитание детей с ограниченными возможностями. | – | – | – | 6 | 6 |
| Тема 6. Нравственно-эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями. | – | – | – | 6 | 6 |
| Тема 7. Умственное воспитание детей с ограниченными возможностями. | – | – | – | 6 | 6 |
| Содержательный модуль 3. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ Тема 8. Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса. | 2 | – | – | 6 | 8 |
| Тема 9. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ. | 2 | – | – | 6 | 8 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Содержательный модуль 4. Психологические особенности воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта Тема 10. Психологические особенности детей с нарушением интеллекта . | – | – | 2 | 6 | 8 |
| Тема 11. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта. | – | – | – | 6 | 6 |
| Тема 12. Психология детей с задержкой психического развития. | – | – | – | 6 | 6 |
| Тема 13. Обучение и воспитание детей с ЗПР. | – | – | – | 6 | 6 |
| Содержательный модуль 5. Психологические особенности воспитания и обучения дошкольников с сенсорными нарушениями Тема 14. Психологические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. | – | – | – | 6 | 6 |
| Тема 15. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. | – | – | – | 6 | 6 |
| Тема 16. Психологические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. | – | – | 2 | 6 | 8 |
| Тема 17. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. | – | – | – | 6 | 6 |
| Содержательный модуль 6. Психологические особенности воспитания и обучения дошкольников с нарушениями речи Тема 18. Психология детей с речевыми нарушениями. | – | – | – | 6 | 6 |
| Тема 19. Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями. | – | – | – | 6 | 6 |
| Содержательный модуль 7. Психологические особенности воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата Тема 20. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата . | – | – | – | 6 | 6 |
| Тема 21. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. | – | – | 2 | 6 | 8 |
| Содержательный модуль 8. Психологические особенности воспитания и обучения дошкольников | – | – | – | 6 | 6 |

| | | | | | |
|--|----------|----------|-----------|------------|------------|
| с нарушениями эмоционального развития, поведения и деятельности Тема 22. Психологические особенности детей с синдром раннего детского аутизма. | | | | | |
| Тема 23. Воспитание и обучение дошкольников с синдром раннего детского аутизма. | – | – | – | 4 | 4 |
| Тема 24. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями поведения и деятельности. | – | – | – | 4 | 4 |
| Содержательный модуль 9. Психологические особенности воспитания и обучения дошкольников с множественными нарушениями Тема 25. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями. | – | – | 2 | 4 | 6 |
| ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП | 8 | – | 10 | 144 | 162 |

6.4. Форма обучения – заочная, курс – 4, семестр – 7.

| Наименования разделов и тем | Количество часов | | | | |
|---|------------------|--------|--------|-------|-------|
| | Лекц. | Лабор. | Практ. | СРС+К | Всего |
| Содержательный модуль 1. Теоретические основы дисциплины Тема 1. Специальная дошкольная педагогика в системе наук о человеке. | 2 | – | – | 4 | 6 |
| Тема 2. Технологии специально дошкольного образования. | – | – | – | 4 | 4 |
| Тема 3. Организация специальной работы в ДОУ. | 2 | – | – | 4 | 6 |
| Содержательный модуль 2. Воспитание детей с ограниченными возможностями Тема 4. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями. | – | – | – | 6 | 6 |
| Тема 5. Трудовое воспитание детей с ограниченными возможностями. | – | – | 2 | 4 | 6 |
| Тема 6. Нравственно-эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями. | – | – | – | 6 | 6 |
| Тема 7. Умственное воспитание детей с ограниченными возможностями. | – | – | – | 6 | 6 |
| Содержательный модуль 3. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ Тема 8. Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса. | – | – | 2 | 4 | 6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 9. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ. | — | — | — | 4 | 4 |
| Содержательный модуль 4. Психологические особенности воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта Тема 10. Психологические особенности детей с нарушением интеллекта . | — | — | — | 6 | 6 |
| Тема 11. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта. | — | — | — | 6 | 6 |
| Тема 12. Психология детей с задержкой психического развития. | — | — | — | 6 | 6 |
| Тема 13. Обучение и воспитание детей с ЗПР. | — | — | — | 6 | 6 |
| Содержательный модуль 5. Психологические особенности воспитания и обучения дошкольников с сенсорными нарушениями Тема 14. Психологические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. | 2 | — | — | 4 | 6 |
| Тема 15. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. | — | — | 2 | 4 | 6 |
| Тема 16. Психологические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. | — | — | — | 4 | 4 |
| Тема 17. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. | — | — | — | 6 | 6 |
| Содержательный модуль 6. Психологические особенности воспитания и обучения дошкольников с нарушениями речи Тема 18. Психология детей с речевыми нарушениями. | — | — | — | 6 | 6 |
| Тема 19. Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями. | — | — | — | 6 | 6 |
| Содержательный модуль 7. Психологические особенности воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата Тема 20. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата . | — | — | — | 4 | 4 |
| Тема 21. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. | — | — | 2 | 6 | 8 |

| | | | | | |
|--|----------|----------|-----------|------------|------------|
| Содержательный модуль 8. Психологические особенности воспитания и обучения дошкольников с нарушениями эмоционального развития, поведения и деятельности Тема 22. Психологические особенности детей с синдром раннего детского аутизма. | 2 | – | – | 6 | 8 |
| Тема 23. Воспитание и обучение дошкольников с синдром раннего детского аутизма. | – | – | – | 4 | 4 |
| Тема 24. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями поведения и деятельности. | – | – | 2 | 6 | 8 |
| Содержательный модуль 9. Психологические особенности воспитания и обучения дошкольников с множественными нарушениями Тема 25. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями. | – | – | – | 4 | 4 |
| ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП | 8 | – | 10 | 126 | 144 |

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы к зачету

1. Дошкольная педагогика, как отрасль педагогических дисциплин.
2. Место специальной дошкольной педагогики в системе наук.
3. Основные понятия специальной дошкольной педагогики.
4. Этапы развития специальной дошкольной педагогики.
5. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.
6. Формы организации обучения в дошкольных учреждениях.
7. Роль раннего и дошкольного возраста в развитии детей с проблемами.
8. Система специальных образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями.
9. Технологии и методы специального дошкольного образования.
10. Средства специального дошкольного образования.
11. Программы ранней помощи детям с ограниченными возможностями.
12. Ранняя стимуляция психомоторного развития.
13. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями.
14. Характеристика средств физического воспитания детей с ОВЗ.
15. Физическое воспитание в раннем и дошкольном возрасте.
16. Нарушения психики при ДЦП.
17. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП.
18. Особенности познавательной деятельности с ДЦП.
19. Особенности эмоционально-личностной сферы дошкольников с ДЦП.
20. Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата.
21. Задачи и средства физического воспитания дошкольников с ДЦП.

22. Изучение и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата как научная проблема.
23. Особенности психофизического развития дошкольников с ДЦП.
24. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РДА в раннем и дошкольном возрасте.
25. Коррекционная помощь детям с разными уровнями РДА.
26. Дифференциальная диагностика РДА.
27. Клинико-психологическая характеристика детей с РДА.
28. Нарушение развития системы аффективной организации сознания и поведения у детей с аутизмом.
29. Особенности формирования навыков социального поведения при РДА.
30. Психолого-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с РДА.

7.2. Контрольные вопросы к экзамену

1. Дошкольная педагогика, как отрасль педагогических дисциплин.
2. Основные понятия специальной дошкольной педагогики.
3. Задачи специальной дошкольной педагогики.
4. Этапы развития специальной дошкольной педагогики.
5. Система специальных образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями.
6. Технологии и методы специального дошкольного образования.
7. Средства специального дошкольного образования.
8. Программы ранней помощи детям с ограниченными возможностями.
9. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями.
10. Нравственное воспитание детей с ограниченными возможностями.
11. Трудовое воспитание детей с ограниченными возможностями.
12. Эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями.
13. Коррекционно-педагогическая работа при умственной отсталости.
14. Коррекционно-педагогическая работа при задержке психического развития (ЗПР).
15. Логопедическая работа при речевом недоразвитии.
16. Комплексная работа при детском церебральном параличе (ДЦП).
17. Коррекционно-педагогическая работа при сенсорных нарушениях. Коррекция эмоциональных расстройств.
18. Умственное воспитание детей с ограниченными возможностями.
19. Предметно-развивающая среда, материально-технические условия и педагогические кадры.
20. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.
21. Особенности развития деятельности детей с нарушениями интеллекта.
22. Особенности организации психолого-педагогической работы в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта
23. Коррекционные направления процесса воспитания и современные технологии в обучении умственно отсталых детей.
24. Психолого-педагогическая характеристика с ЗПР.
25. Роль дошкольного воспитания в преодолении ЗПР.
26. Коррекционно-педагогическая работа при сенсорных нарушениях.
27. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения.
28. Дошкольное образование детей с нарушениями зрения.
29. Роль дошкольного воспитания в предупреждении и преодолении отклонений в развитии детей.
30. Логопедическая работа при речевом недоразвитии.

31. Профилактика речевых расстройств.
32. Задачи физического воспитания детей с отклонениями в развитии.
33. Современная теория сенсорного развития детей.
34. Предупреждение трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями.
35. Специфика развития познавательных процессов детей с нарушениями слуха.
36. Общие и специфические закономерности эмоционально-волевого развития детей с нарушенным слухом.
37. Организация коррекционной помощи дошкольникам с нарушениями слуха.
38. Современная система образовательных дошкольных учреждений для детей с нарушенным слухом.
39. Нарушения психики при ДЦП.
40. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП.
41. Особенности познавательной деятельности с ДЦП.
42. Особенности эмоционально-личностной сферы дошкольников с ДЦП.
43. Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата.
44. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РДА в раннем и дошкольном возрасте.
45. Коррекционная помощь детям с разными уровнями РДА.
46. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями поведения и деятельности.
47. Классификация сложных и множественных нарушений развития у детей.
48. Проблемы воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями в семье.

7.3. Образец содержания экзаменационного билета

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

| | |
|-----------------------------------|---|
| <i>Направление подготовки:</i> | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| <i>Образовательная программа:</i> | Бакалавриат |
| <i>Семестр</i> | 4 |
| <i>Учебная дисциплина</i> | Дошкольная специальная педагогика и психология |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Коррекционно-педагогическая работа при сенсорных нарушениях.
2. Логопедическая работа при речевом недоразвитии.
3. Практическое задание.

Утверждено на заседании кафедры
специального дефектологического образования
Протокол № ___ от _____ 2024 года

И.о.заведующего кафедрой
специального дефектологического образования _____ В.А. Кузьмина

Экзаменатор, ст.преподаватель _____ Т.С. Ручица

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1 Распределение баллов

| Номера тем | Виды работ | Максимальное количество баллов |
|-----------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| 1-4 | Организационно-учебная работа | 3,5 |
| | Самостоятельная работа | 3,5 |
| | Итоговая работа по 1 разделу | 3 |
| 5-9 | Организационно-учебная работа | 3,5 |
| | Самостоятельная работа | 3,5 |
| | Итоговая работа по 2 разделу | 3 |
| 10-14 | Организационно-учебная работа | 3,5 |
| | Самостоятельная работа | 3,5 |
| | Итоговая работа по 3 разделу | 3 |
| 15-19 | Организационно-учебная работа | 3,5 |
| | Самостоятельная работа | 3,5 |
| | Итоговая работа по 4 разделу | 3 |
| 20-25 | Организационно-учебная работа | 3,5 |
| | Самостоятельная работа | 3,5 |
| | Итоговая работа по 5 разделу | 3 |
| ИТОГО | | 50 |
| Экзамен | | 50 |
| Общий итог за семестр | | 100 |

8.2. Соответствие баллов оценке

| Оценка по шкале ECTS | Оценка по 100-балльной шкале | Оценка по государственной шкале | |
|----------------------|------------------------------|---|------------|
| | | экзамен, дифференцированный зачет | зачет |
| A | 90-100 | 5 (отлично) | зачтено |
| B | 80-89 | 4 (хорошо) | зачтено |
| C | 75-79 | 4 (хорошо) | зачтено |
| D | 70-74 | 3 (удовлетворительно) | зачтено |
| E | 60-69 | 3 (удовлетворительно) | зачтено |
| FX | 35-59 | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации | не зачтено |
| F | 0-34 | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов | не зачтено |

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - зачет и экзамены проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - зачет и экзамены проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся во 2-м учебном корпусе ФГБОУ ВО «ДонГУ» (г. Донецк, ул. Булавина, 1).

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi. Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и

других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд.231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Клинико-генетические основы детской дефектологии [Электронный ресурс] : Учеб. пособ для студентов-бакалавров высших учебных заведений дефектологических факультетов / А. Г. Московкина, Н. И. Орлова. ; под ред. проф. В.И. Селиверстова. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 224 с. – Режим доступа: <http://qps.ru/gq1bP>
2. Назарова, Н. М. Специальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Т.Г. Богданова, С.А. Морозов]; под ред. Н.М. Назаровой. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 384 с.
3. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями: учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т.Г. Неретиной. – 3-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 186 с.
4. Специальная дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Е. Р. Баенская, Т. А. Баилова, А. Л. Венгер и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 352 с.

11.2. Дополнительная литература

11. Головчиц, Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха: Учебное пособие / Л.А. Головчиц. – М. : КДУ, Владос-Пр., 2010. – 319 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/J7GB/XfC9o8hNk>
12. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 192 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/4Tfu/xuo32Btkg>
13. Катаева, А. А., Стребелева Е. А. Дошкольная олигофренопедагогика: учебник для студ. высших учеб. Заведений. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 208 с.
14. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учебн. Пособ. Для студ. Сред. Пед. Учеб. заведений / Б. П. Пузанов, В. И. Селиванов, С. Н. Шаховская, Ю. А. и др. – 3-е изд., доп. – М. : «Академия», 2001. – 160 с.

15. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. Г. В. Чиркиной. – М.: Аркти, 2003.
16. Ридецкая, О.Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. – М.:Изд. Центр ЕАОИ, 2011. – 352 с.
17. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие/ Е. А. Стребелева, А. Л. Венгер, Е. А. Екжанова и др.; под ред. Е. А. Стребелевой. – М. : «Академия», 2001. – 312 с.
18. Ульенкова У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учеб. пособие для студ. вузов обуч./ под ред. У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2005.
19. Фадина, Г. В. Специальная дошкольная педагогика: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов / Г. В. Фадина. – Балашов: Изд-во "Николаев", 2004. — 80 с.
20. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т.Б.Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2004.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL:<https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL:<https://e.lanbook.com>(дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023).– Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016 – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023).– Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)

4. Антивирус Касперского, AdobeAcrobatReader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).